

ITESO/Aprendizaje y Desarrollo
Giovanna Campollo Orendain
María del Socorro González Páramo
María Elena Rodríguez Cardona
30 de noviembre de 2014
Ficha No. 1 Implicaciones educativas de la teorías

Piaget vs Vygotsky

Piaget y Vygotsky son dos gran psicólogos y aportadores a la psicología educacional. Ambos creadores de grandes teorías para el beneficio de la educación. Piaget conocido por los estadios de desarrollo, mientras Vygotsky por la teoría sociocultural. A continuación se hablará de las grandes aportaciones de estos reconocidos psicólogos y se harán notar las diferencias que hay entre estas dos teorías.

La teoría psicogenética de Piaget se basa en que los seres humanos vamos pasando por distintas etapas y así se van logrando nuevos aprendizajes. Para finalizar con el desarrollo de un pensamiento abstracto. El cual nos es capaz de e formular hipótesis acerca de las cosas o situaciones, volviéndose más complejo con el tiempo.

La teoría sociocultural del psicólogo Vigotsky, habla acerca de cómo el aprendiz consigue sus aprendizajes mediante la interacción social y dependiendo el contexto en el que se encuentra, para él es muy importante el lenguaje ya que éste juega un papel muy importante dentro del desarrollo de cada persona.

¿Cuáles son las características que debería de tener una propuesta para la enseñanza basada en la teoría psicogenética y en la teoría sociocultural?

Teoría psicogenética de Piaget:

- El desarrollo óptimo para el alumno.
- El alumno descubre cosas por su cuenta.
- El aprendizaje es centrado en el alumno.
- La propuesta se debe de basar en el desarrollo en el que se encuentra el sujeto.

- Debe de haber Interacción con el objeto que se va a utilizar.

Teoría sociocultural de Vygotsky:

- Interacción del aprendiz con la cultura.
- Estrategias que logren observar la zona de desarrollo próximo.
- Diseño de actividades que requieran un mediador.
- El lenguaje es sumamente importante, para crear aprendizajes.
- Interacciones sociales.
- La creación de aprendizajes se forma en conjunto.



¿Cómo se concibe el aprendizaje?

Teoría psicogenética de Piaget:

El aprendizaje está centrado en el sujeto y eso lleva a darle mucha importancia a la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Sabemos que el aprendiz va consiguiendo sus aprendizajes de manera individual, a partir de esto cada sujeto construye sus esquemas para que después se pueda lograr la realización de estructuras mentales.

Otra cosa que se debe mencionar es que todos los aprendices deben de estar en contacto con los objetos. Todo es dependiendo de la edad que se encuentre el sujeto, ya que de esto depende los aprendizajes que se logren. En esta teoría primero viene el desarrollo y después el aprendizaje.

Cada sujeto es distinto y, por eso decimos que cada quien construye sus aprendizajes a su manera.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Como en esta teoría lo importante son los aprendizajes que cada quien obtiene, claro dependiendo de la cultura a la que pertenezca, se deben de respetar las distintas maneras de pensar.

Para que se logren distintos aprendizajes es muy necesario aprender en conjunto con la sociedad.

Para los aprendizajes, es necesaria la existencia de un mediador, esto para poder resolver las diferentes dificultades que se presentan en los aprendizajes y que el mediador pueda apoyar en la resolución de ellas.

El papel de lenguaje o de signos es muy importante en esta teoría ya que ayuda a la construcción de nuevos aprendizajes, ya que ellos son las base de que los alumnos aprendan.

A lo largo de lo que hemos mencionado se puede decir que en esta teoría es primero el aprendizaje y después el desarrollo.



¿Qué tipo de actividades habría que diseñarse?

Teoría psicogenética de Piaget

Para la realización de actividades que tengan que ver con esta teoría, es necesario saber cuál es el promedio del tipo de desarrollo que hay, para poder así realizar actividades de acuerdo a su estadio de desarrollo. Por ejemplo a un niño chiquito no se le van a poder a resolver problemas muy complejos, ya que no tendrá la capacidad para hacerlos.

Teoría sociocultural de Vigotsky

En esta teoría se deben de crear actividades donde se promulgue el diálogo con todos los aprendices, para poder así realizar un aprendizaje entre todos a través de las interacciones sociales.

También se deben de crear actividades donde se puedan observar las zonas de desarrollo de todos los sujetos, ya que cada uno es diferente.



¿Cuál sería el rol del aprendiz?

Teoría psicogenética de Piaget

Se debe dar una buena participación, poder así aprovechar más lo que se ha estado enseñando. También es importante respetar las ideas de los demás, para poder aprender de ellos, pero sin olvidarnos de nuestra ideas.

Hay que participar, en las distintas actividades que se propongan en el ambiente de aprendizaje.

Teoría sociocultural de Vigotsky

Aprender a construir los aprendizajes con los demás. Se debe ser más reflexivo.



Aquí también es importante respetar las ideas de los demás, ya que en esta teoría se aprende mediante el contexto donde naciste o viviste.

¿Cuál el rol del enseñante?

Teoría psicogenética de Piaget

Primero se debe de identificar el estadio de desarrollo de los alumnos para así poder enseñarles según sus habilidades. El maestro debe ser un excelente guía, para que el proceso de aprendizaje sea interesante.

Teoría sociocultural de Vigotsky

Debe de saber cómo idear estrategias que hagan que el aprendiz reflexione. El maestro debe de conocer exactamente las zonas de desarrollo de sus alumnos, debe de provocar un ambiente de construcción de aprendizaje entre todos. Debe de ser un mediador en las cosas que esté haciendo.

¿Cómo sería la evaluación del aprendizaje?

Teoría psicogenética de Piaget

Se evaluarán a los aprendizajes dependiendo del estadio de desarrollo donde se encuentren. Esta teoría dice que se deben de cumplir los aspectos de su estadio de desarrollo, para poder deducir que tiene un buen aprendizaje según en donde se encuentre.

Teoría sociocultural de Vigotsky

Cuando hay alguna actividad que demuestra dificultad se necesita la ayuda de un mediador; cuando el mediador hace su trabajo, es decir, ayuda al alumno a entender y hacer el proceso que no puede hacer por sí sólo, se debe evaluar que después de seguir el proceso de mediación se pueda realizar la actividad sin ayuda.



BIBLIOGRAFÍA:

Hernández Rojas Gerado (2006). *Constructivismo Psicogenético: Implicaciones Educativas. En Miradas Constructivistas en psicología de la educación*(39-75). Mexico: Paidós Ecuador .

Chaves Salas Ana Lupita (2001). *Implicaciones Educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>