

Ficha 1

Implicaciones educativas Piaget-Vygotsky

Implicaciones Educativas	PIAGET	VYGOTSKY
<p>¿Cuáles son las características que debería de tener una propuesta para la enseñanza basada en la teoría psicogenética y en la teoría sociocultural?</p>	<p>Una propuesta para la enseñanza que se basa en la teoría psicogenética tendría como objetivo promover la interacción entre nosotros y los objetos, en donde el aprendiz pueda construir y reorganizar sus ideas y dialogar acerca de ellas para la reconstrucción de procesos mentales a través de actividades conceptuales y sensoriomotrices.</p>	<p>En una propuesta de enseñanza basada en la teoría sociocultural, una de las características principales es que el docente o mediador deberá conocer a través de mediciones la Zona de Desarrollo Próximo del niño la cual se refiere a lo que el niño puede hacer sin ayuda y su potencial de aprendizaje. En donde se tome en cuenta las funciones mentales con las que nace (inferiores) y las que ha adquirido a través del tiempo (superiores), en las cuales influye la sociabilidad e interacción del aprendiz dentro de su cultura e historia. El lenguaje debe estar presente en dicha propuesta pues juega un papel importante en esta teoría.</p>
<p>¿Cómo se concibe el aprendizaje?</p>	<p>La enseñanza está centrada en el alumno y en sus mecanismos endógenos. El énfasis está puesto en la</p>	<p>Vygotsky plantea que el aprendizaje precede al desarrollo, y que los otros proveen patrones culturales</p>

	<p>actividad, la iniciativa, la curiosidad y la adaptación del aprendiz a su ambiente social. El aprendizaje es una construcción continua que cada uno crea a través del tiempo y que Piaget divide en etapas de desarrollo.</p>	<p>que hacen posible el proceso de este último. El aprendizaje se da gracias a la interacción continua, en donde sus ideas previas deben de ser tomadas en cuenta junto con las nuevas para que el aprendiz encuentre significado a los nuevos datos y situaciones.</p>
<p>¿Qué tipo de actividades habría que diseñarse?</p>	<p>Actividades que les permita plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos, en donde se le facilite al aprendiz la información necesaria para que él pueda avanzar en la reconstrucción de esos contenidos. Actividades en donde se pueda actuar sobre la realidad a través de los sentidos y la percepción a través de medios concretos que se presten a la manipulación tomando en cuenta el estadio en el que se encuentren.</p>	<p>Planear estrategias interactivas que promuevan el desarrollo de la persona en las cuales se privilegie el trabajo dialógico y colaborativo, estructuradas mediante sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos. Se busca que la persona construya significados en donde se vea inmerso el lenguaje y la comprensión del contexto cultural donde se utiliza. Y que se promueva el intercambio, la confrontación de puntos de vista y la creación de conflictos socio-cognitivos.</p>
<p>En el proceso ¿Cuál sería el rol del aprendiz?</p>	<p>El aprendiz es un constructor activo de su propio conocimiento. Dentro de esta teoría el aprendiz debe de actuar en todo momento en el aula, y a partir de esas acciones, derivar procesos de construcción para así desarrollar nuevos esquemas mentales y estructuras cognitivas.</p>	<p>El estudiante, así como en la teoría psicogenética, construye su propio conocimiento, sin embargo en esta lo hace con ayuda de las interrelaciones sociales y de procesos de cuestionamiento y mediación que él produce pero que el docente promueve, y así actúe de forma autorregulada y logre autorrealizarse.</p>
<p>¿Cuál el rol del enseñante?</p>	<p>El docente debe de facilitar y estructurar actividades y</p>	<p>El papel de docente es actuar como mediador de</p>

	<p>prever un ambiente escolar atractivo, estimulante y proclive a ser explorado por el alumno. Esto para que pueda manipular los objetos de su ambiente y pueda encontrarles sentido.</p>	<p>los alumnos promoviendo la interactividad, negociación e intercambio de significados mediante desafíos y retos e impulsando la creación y construcción conjunta de zonas de desarrollo próximo. Esto para que ellos por sí solos cuestionen sus significados, los lleven a la modificación y logren la aproximación a los saberes y prácticas socioculturales.</p>
<p>¿Cómo sería la evaluación del aprendizaje?</p>	<p>La evaluación se basa, según el nivel cognitivo del alumno. Esto quiere decir, que se califica el desarrollo cognitivo intelectual, definiendo una secuencia de logros; cada nivel es un pre-requisito para nuevas adquisiciones del próximo nivel. Ciertas metas previstas, de acuerdo al estadio en el que el sujeto se encuentre.</p>	<p>Para Vygotsky la evaluación se basa en alcanzar la zona de desarrollo próximo, mostrando dominio de los conocimientos.</p>